



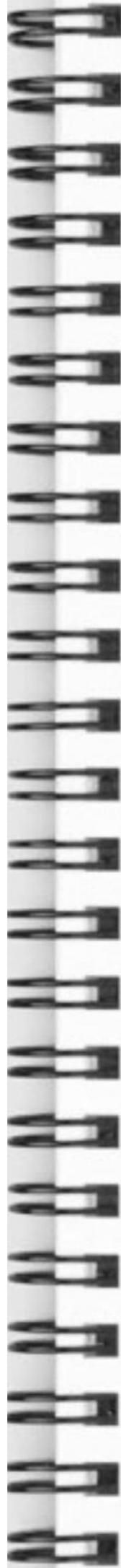
Dans le sillage des grands pédagogues

L'École Démocratique
de Belfort

Éiphaine Bruyère

Lundi 13 mai 2024

Coordination des traces :
Agathe Chenelot, MPM



Cette rencontre du 13 mai 2024 poursuit la nouvelle formule d'Atelier co-organisé par la Maison de la Pédagogie de Mulhouse et le Rezo.

Après être allés pendant 6 ans « A la rencontre des grand(e)s pédagogues », nous voici « Dans le sillage des grand(e)s pédagogues ». Après avoir découvert (ou re-découvert) bon nombre des figures majeures de notre patrimoine pédagogique et éducatif, nous donnons la parole à celles et ceux qui, aujourd'hui et autour de nous, mettent en place, dans et hors l'école, des outils, des pratiques, des démarches, des dispositifs pédagogiques qui peuvent être considérés comme autant de « possibles » pour répondre au mieux aux besoins des enfants, des jeunes, des élèves et aux défis de notre monde, dans le respect des valeurs de nos deux structures.

Dans le même temps, et en cohérence avec le changement d'orientation du projecteur (du passé, vers le présent... et l'avenir de notre système éducatif), les participants à ces rencontres sont invités à prendre une part plus active dans l'élaboration de la mémoire de la soirée. C'est pourquoi ce qui s'est appelé jusqu'ici LA Trace de nos rencontres devient maintenant LES Traces, c'est-à-dire un « Carnet de voyage » écrit à plusieurs voix « dans le sillage des grand(e)s pédagogues ».

Ces premières Traces reprennent les 3 étapes de la découverte de l'École Démocratique de Belfort :

- La présentation de cette école par sa directrice, Tiphaine Bruyère ;
- Les « retours » des participants qui ont souhaité faire part, en toute liberté, de leurs réactions, de leur ressenti, des résonances, dans le sillage de la découverte de l'École Démocratique de Belfort ;
- Des annexes, dans lesquelles Tiphaine nous livre, *a posteriori*, des éclairages complémentaires à son intervention.

Bonne lecture et bonne découverte !

N'hésitez pas à nous faire part, à votre tour, de vos remarques, de vos résonances, de vos interpellations...

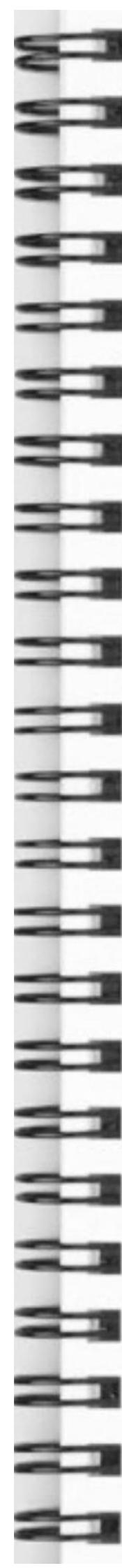
Jean-Pierre Bourreau,
Maison de la Pédagogie

SOMMAIRE

| | |
|---|----------|
| PRÉSENTATION PAR TIPHAINE BRUYÈRE DE L'ÉCOLE DEMOCRATIQUE DE BELFORT | 1 |
| 1. ORGANISATION DÉMOCRATIQUE..... | 1 |
| 2. ORGANISATION SCOLAIRE..... | 1 |
| 3. ORGANISATION ASSOCIATIVE..... | 2 |

| | |
|---|----------|
| RETOURS DES PARTICIPANTS SUR LA PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE DÉMOCRATIQUE DE BELFORT..... | 3 |
|---|----------|

| | |
|----------------------|-----------|
| ANNEXES | 10 |
|----------------------|-----------|



L'École Démocratique de Belfort

Tiphaine Bruyère

Directrice
de l'École Démocratique de Belfort

Inspirée de l'école démocratique Summerhill school en Angleterre, fondée en 1921, l'École Démocratique de Belfort, ouverte il y a 3 ans, permet aux élèves de choisir leurs apprentissages et de faire entendre leurs voix sur le fonctionnement de l'école.

La liberté d'apprendre est au cœur de l'école, les élèves peuvent choisir leur planning et parfois leurs sujets d'apprentissages, notre objectif est que les élèves aient envie d'apprendre. Le fonctionnement démocratique de l'école permet de créer au quotidien une école qui appartient à nos élèves. Grâce à ce fonctionnement, les élèves sont plus heureux de venir à l'école, gagnent en autonomie et un cadre serein est préservé.

L'organisation de l'école présentée ci-après, est amenée à évoluer. En effet, les règles et l'organisation d'une école démocratique évoluent régulièrement en fonction des besoins et des idées qui sont présentées au conseil d'école.

I. Organisation démocratique

L'organisation démocratique de l'école est actuellement essentiellement axée autour de deux instances, le conseil d'école (ou assemblée d'école) et le conseil de justice (ou conseil de vivre ensemble).

Le conseil d'école : Il permet la mise en place d'une démocratie directe et concrète. L'assemblée d'école se réunit une fois par semaine et est composée de tous les élèves scolarisés au sein de l'école et des membres de l'équipe pédagogique. Chaque membre présent quels que soient sa fonction et son âge est porteur d'une voix. L'ordre du jour peut être complété au fur et à mesure de la semaine par tous les membres.

Le conseil de Justice : Le rôle du Conseil est de débattre et de statuer sur toute plainte qui lui est adressée par un membre de la communauté. Le conseil peut mettre en place des médiations, des réparations ainsi que des sanctions.

L'organisation de cette démocratie peut évoluer. Nous pourrions créer différents comités/conseils en fonction des besoins de l'école. Nous avons déjà créé un comité des fêtes (qui organise les festivités de l'école) et un comité d'admission (qui valide ou non l'admission d'un élève à la fin de sa période d'essai).

La directrice a un droit de veto concernant les décisions de l'Assemblée d'école, si elle estime que :

- Les décisions mettent en péril l'équilibre financier de l'école,
- Les décisions mettent en péril l'obligation d'acquisition du socle commun de connaissances, compétences et culture,
- Les décisions vont à l'encontre de la constitution.

II. Organisation scolaire

Les élèves doivent être présents 24 heures par semaine à l'école. L'arrivée et le départ se font sur des grandes plages horaires, pour permettre aux familles qui viennent de loin de s'organiser plus facilement, mais aussi pour permettre aux élèves d'organiser leurs temps scolaires. Certains viennent plus tôt et partent plus tard pour apprendre, créer, faire du sport, jouer...

Les élèves choisissent leurs plannings d'apprentissages. Il y a 4 heures d'ateliers dirigés (cours) par jour, ils doivent choisir des ateliers pour ces temps d'apprentissages guidés par un adulte. Vous retrouverez en annexe la journée type et les ateliers dirigés/cours proposés actuellement.

Régulièrement, les élèves ont des rendez-vous avec leur adulte référent. Le rôle de cet adulte est de suivre l'élève, de l'aider à être bien dans l'école, mais aussi de le guider et de l'encourager à aller plus loin dans ses apprentissages et ses projets.

Nous avons des élèves avec des profils très variés (créatif, scientifique, ayant vécu des phobies scolaires, tdah, trouble dys, difficultés scolaires, facilité scolaires...). En remettant les élèves au cœur des apprentissages, nous leur permettons d'apprendre à apprendre avec leurs particularités. Jusqu'à présent, nous n'avons pas eu besoin de formaliser de PAP, car s'adapter aux élèves fait partie de notre vision de l'enseignement. Notre fonctionnement permet d'aller plus lentement ou plus vite en fonction des élèves et de leur besoin en temps réel.

Nous faisons régulièrement un point sur l'avancement des compétences, connaissances et cultures. Nous faisons un compte rendu transversal entre les cycles 2, 3 et 4. Nous organisons également des auto-évaluations des élèves deux fois par an.

III. Organisation associative

Notre école est une école hors contrat reconnue par l'Éducation nationale. Nous sommes sous un statut associatif. Nous accueillons des élèves de 5 à 15 ans.

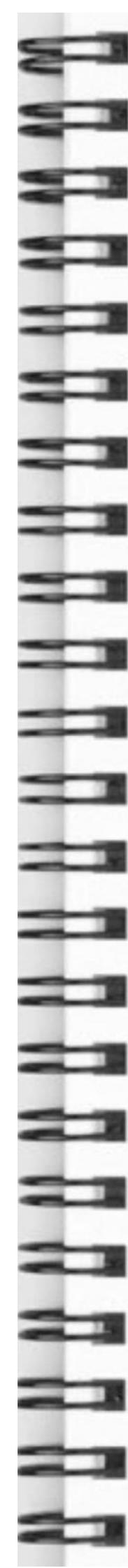
Nos finances dépendent, uniquement des frais de scolarité des élèves et des dons. Nous organisons parfois des événements pour récolter des fonds.

L'école peut fonctionner grâce à l'intervention de nombreux bénévoles. Les bénévoles nous permettent de proposer une belle diversité d'enseignement avec des enseignants qualifiés.

Notre objectif est d'avoir 30 élèves, nous aurons alors la capacité financière suffisante pour payer deux adultes à temps plein. Nous continuerons de chercher des bénévoles pour permettre à nos élèves de découvrir plus d'ateliers, plus de manières d'enseigner, plus de manières d'apprendre et pour nous permettre d'avoir des groupes plus petits afin d'être au plus proche des élèves pour les accompagner dans leurs apprentissages.

Merci à la maison de la pédagogie de Mulhouse de m'avoir invitée. Partager avec vous mon expérience au sein de l'École Démocratique de Belfort fut un vrai plaisir. Votre accueil était chaleureux. Vos questions sont pertinentes, et nous permettent de prendre plus de recul sur ce que nous proposons à nos élèves. Ensemble pour une meilleure éducation des jeunes.

Tiphaine Bruyère



**Retours des participants
sur la présentation de
L'École Démocratique
de Belfort**

Ce que je retiens :

- Découverte d'une école un peu « idéale » comme j'aimerais que nous puissions en avoir partout pour que tous les enfants puissent avoir cette chance de découvrir que l'on peut apprendre autrement mais aussi, d'apprendre les fondements des systèmes démocratiques, en les vivant, en étant en « pouvoirs d'agir »,
- Une directrice plus qu'impliquée et des bénévoles passionnés qui se mobilisent pour transmettre,
- Des enfants considérés, qui sont aussi incités à transmettre,
- Tous les savoirs valorisés,
- Même s'ils ne devaient pas poursuivre leur scolarité de la même manière, certainement que ces enfants seront mieux armés pour se construire et trouver « leur place » dans un environnement complexe.

Des questions :

Plein! sur les personnes à l'origine du projet , sur le fonctionnement et l'articulation des cours et des temps plus libres ..sur les méthodes d'évaluation.

Une proposition :

Envie de rencontrer Tiphaine en vrai et de lui faire part de notre démarche de RERS en milieu scolaire car il y a des similitudes entre Réseaux d'Echanges Réciproques de Savoirs et fonctionnement des apprentissages et des objectifs.

Tina STELTZLEN

14 mai 2024

Retour d'embruns

D'abord, grand merci à Tiphaine d'avoir bien voulu nous consacrer ces deux heures dans des conditions de santé quelque peu aléatoires.

Globalement, je retiens de cette présentation de l'Ecole Démocratique de Belfort la découverte d'une intrépide entreprise pour (re)donner le goût d'apprendre à certains élèves, en leur apportant, comme l'a exprimé l'une des participantes, « une bouffée d'oxygène ».

Projet louable et sans doute nécessaire puisqu'il semble proposer à des enfants et à leurs parents une planche de salut que ne sait manifestement pas leur proposer l'Education Nationale.

Cela dit, la référence à une « école », terme qui pour moi évoque des notions combinées d'éducation et d'apprentissages, me laisse quelque peu perplexe. La description que nous a faite Tiphaine des objectifs et du fonctionnement de la structure qu'elle dirige me semble plus proche d'un compromis entre la pédagogie et l'animation, domaine dans lequel elle ne manque pas de souligner ses compétences. Ainsi, dans le premier objectif de l'école, il est question de mettre son fonctionnement au service d'un « environnement scolaire serein », et la journée type fait référence à des « activités dirigées » plutôt qu'à des cours.

Lorsqu'il est question de disciplines, l'inventaire que dresse Tiphaine de celles qu'elle aborde avec ses élèves me donne un peu le tournis : mathématiques, bien sûr, mais aussi sport, théâtre, musique, scratch, sciences ...

Pour avoir été PEGC (Professeur d'Enseignement Général de Collège) et avoir été appelé à exercer dans plusieurs disciplines (français, anglais et travail manuel, comme on disait à l'époque), j'ai conscience de l'intérêt que peut présenter la pluridisciplinarité dans la mesure où elle réduit la valse des professeurs et de leurs pratiques mais je garde le souvenir des problèmes que m'a posé une formation disciplinaire quelque peu sommaire lorsqu'il s'agissait de répondre au pied levé à certaines demandes d'élèves. Je m'efforçais de combler mes lacunes par un intense travail de préparation et tentais de m'en sortir en déclarant que personne ne peut tout savoir tout en m'engageant à chercher et à apporter des réponses ultérieurement.

J'ai tendance à penser que Tiphaine situe davantage ses priorités dans sa capacité à répondre aux demandes et aux envies du moment exprimées par les différents élèves auxquels elle se trouve confrontée, et en veillant à s'adapter à leur rythme. Peut-être est-ce une stratégie adéquate pour permettre à l'élève de se réconcilier avec l'école et avec lui-même.

Je reviendrai également sur l'ambition d'offrir un cadre « démocratique » à cette école, et sur le principe selon lequel une personne égale une voix.

Pour avoir essayé de m'inspirer des principes de Célestin Freinet et de la pédagogie institutionnelle, je ne peux qu'applaudir, a priori, à ce souci de démocratie. Je rappellerai néanmoins que dans la pratique du « conseil » que j'avais mis en place dans mes classes de collège, était apparue très rapidement la nécessité de me réserver un droit de veto lors de la prise de certaines décisions.

On le voit, la présentation de l'Ecole Démocratique de Belfort a suscité en moi beaucoup d'intérêt tout comme elle a soulevé de nombreuses questions.

Je pourrais avoir envie de revenir sur des interrogations comme celles que pourraient soulever le socle de connaissances nécessaires pour affronter le brevet des collèges, leur évaluation, la coopération entre élèves et entre enseignants, le mode de regroupement des élèves et la prise en compte des interactions entre élèves mais je terminerai en disant que je retiens de l'Ecole Démocratique de Belfort qu'elle apporte la démonstration et la confirmation de l'importance qu'il faut accorder à l'école aux notions de confiance et d'écoute ainsi qu'au principe d'éducabilité ; c'est d'ailleurs sur ces bases, me semble-t-il, qu'Alexander Sutherland Neill et son épouse, avaient fondé l'école autogérée de Summerhill.

Jean-Marie Notter
19 mai 2024

L'École Démocratique de Belfort s'inspire des principes pédagogiques de la fameuse école de Summerhill, fondée en 1921 par Alexander Neill (qui a fait l'objet d'un atelier à la Maison de la pédagogie, dans la série *À la découverte des grands pédagogues*).

Si donc on peut dire que L'École Démocratique de Belfort se situe dans le sillage de cette expérience pédagogique pionnière, fait-elle pour autant « du Summerhill » et du « Alexander Neill » ?

À cette question que je me posais avant d'assister à l'atelier, s'ajoutent mes représentations assez paradoxales de la pédagogie de Summerhill, faites d'enthousiasme (« ah, enfin la liberté dans une école 😊 ! ») et de prudence plutôt soupçonneuse vis-à-vis de ce que je crois savoir de la liberté (et de ses conséquences) qui régnaient aux débuts de l'école de Summerhill. Représentations fondées sur la seule lecture du premier livre d'Alexander Neill (*Libres enfants de Summerhill*).

Tiphaine Bruyère a dissipé toutes ces brumes, pour mon plus grand bonheur 😊.

Non, la liberté dans une école, ça ne signifie pas que les élèves font tout ce qu'ils veulent ! À l'École Démocratique de Belfort, les élèves évoluent dans un cadre, souple, et même subtil. Cadre aussi pensé et élaboré par tous les acteurs de l'école, puisque, appliquant le principe de son titre, la démocratie s'y vit.

J'ai admiré le professionnalisme de Tiphaine Bruyère, qui - par exemple - maîtrise le langage pédagogique de l'Éducation nationale, ce qui est parfois très loin d'être une mince affaire.

J'admire aussi l'état d'esprit avec lequel elle exerce ses fonctions de directrice et d'enseignante : un état d'esprit serein et rayonnant.

J'ai par ailleurs beaucoup apprécié le fait de voir « en vrai », et non « sur le papier » (et dans mes représentations) quelqu'un qui travaille dans une école hors-contrat. Quel bonheur également de voir une personne qui donne vie à ce qui l'anime, à ce en quoi elle croit ! « J'ai toujours envisagé le travail comme un plaisir », nous a dit Tiphaine ; phrase ô combien réjouissante 😊.

Cet atelier, dont l'atmosphère légère et enchantée a fait passer les minutes très vite, m'a donné envie d'aller découvrir l'école sur place.

Merci Tiphaine et longue vie à l'École Démocratique de Belfort 😊 !

Thomas,

20 mai 2024

Merci Tiphaine pour votre enthousiasme et votre présentation. Merci d'oser prendre d'autres chemins pour que des enfants (ou leurs parents) que l'Education nationale n'a pas su apprivoiser puissent trouver le leur.

Alors que l'École Démocratique de Belfort est une école hors contrat, cela n'empêche visiblement pas une grande rigueur dans la connaissance des attendus de chaque de fin de cycle des BO pour que chacun (élèves, parents, enseignants) prennent conscience du chemin parcouru et de celui à venir. Vous nous l'avez magistralement démontré avec le document qui vous permet de suivre chaque élève, en ayant une fine connaissance de sa « zone proximale de développement », chère à Vigostsky, pour lui permettre de se remettre en route. J'ai eu l'impression que vous aviez gardé le meilleur de l'Education nationale, sans vouloir à tout prix (et quel prix pour certains élèves...) s'y enfermer...

Par ailleurs, votre intervention m'a permis de me reposer quelques questions vives !

Par exemple, on pourrait se dire que 4 h d'enseignements obligatoires par jour ce n'est pas grand-chose. On peut aussi avoir l'honnêteté de se poser la question de tout ce temps de « rien » dans l'Education nationale : il n'est pas sûr du tout que les élèves de France et de Navarre aient effectivement 4 h d'enseignements par jour, une fois retirés les récréations, les transitions, les temps de flottement pour que la majorité du groupe classe soit arrivée au terme de ce qui était prévu, etc. !

On peut aussi se poser la question d'une école où les enfants n'apprendraient pas « tous ensemble », parce qu'ils sont sur des rythmes différents et trop peu nombreux par classe. Mais on peut aussi admettre que tout le monde ne s'épanouit pas immergé dans la société, voire même, pour certains, que leur imposer en permanence le rythme des autres est une violence inouïe...

Réflexion faite, votre structure a le mérite de permettre à des enfants qui ne retireraient sans doute pas grand-chose de leur journée d'école dans le système classique de se réconcilier avec les apprentissages et peut être même, pour certains, avec les autres et avec eux-mêmes... Et une fois la petite flamme au fond d'eux ravivée, grâce aux autres compétences qu'ils auront travaillées dans une structure comme la vôtre, ils pourront rattraper le temps quand il en sera l'heure pour eux...

Agathe

20 mai 2024

Cette 2^e étape de navigation pédagogique « Dans le sillage des grand(e)s pédagogues » nous a permis de faire la découverte d'un territoire éducatif inconnu, hors d'Alsace et hors de l'Éducation nationale. C'est Tiphaine Bruyère qui a été notre guide, en tant qu'actuelle directrice et enseignante de mathématiques (et d'autres disciplines, comme la musique et l'EPS) de l'École Démocratique de Belfort. Une présentation qui a suscité chez moi intérêt et interrogations. Mais difficile de savoir par quoi commencer, tant la structure alternative constitue un monde à part, parfois étrange à l'entendement de celles et ceux qui n'ont connu que l'école publique et sa « forme scolaire » uniforme.

De nombreux aspects sympathiques dans l'organisation et le fonctionnement de la structure

Je ne citerai que ceux qui me sont apparus de prime abord, à la seule écoute de notre guide au cours de cette trop brève soirée du 13 mai :

- En premier lieu, la gestion démocratique de la vie au sein de l'établissement par l'ensemble des acteurs (enseignants, élèves, parents) grâce à la mise en place d'institutions qui rappellent le « Conseil » de la pédagogie Freinet ou de la pédagogie institutionnelle ; il y a là, à n'en pas douter, de réelles occasions de développer, par leur exercice au quotidien, tout un faisceau de compétences psycho-sociales et de vivre pour de vrai l'éducation à la citoyenneté ;
- La co-présence d'élèves d'âges très différents, comme dans les « classes uniques » dans les écoles primaires de petits villages (aujourd'hui disparues au profit de regroupements d'écoles de plusieurs communes), souvent très appréciées par l'instituteur qui en avait la charge ;
- Le recours à des intervenants extérieurs comme autant d'ouvertures pour les élèves, de découverte des ressources de leur territoire : des formes d'apprentissage qui font penser aux « échanges réciproques de savoirs », aux « territoires apprenants » de Claire et Marc Heber-Suffrin ;
- Une organisation qui permet la diversification des temporalités et des modalités d'apprentissage, entre séquences d'apprentissages collectifs et temps d'apprentissages individuels ou individualisés, comme cela se fait en pédagogie Freinet par exemple ;
- L'attention portée au respect des besoins, des envies, des souhaits des élèves, de leur rythme d'apprentissage, de leurs difficultés et de leurs potentialités, de leurs projet d'orientation professionnelle... ce qui fait inévitablement penser aux apports de l'Éducation nouvelle dans la prise en compte de l'enfant comme individu à part entière ;
- Ici, l'école apparaît comme un véritable lieu de vie mêlant activités d'apprentissages scolaires et gestion du quotidien, activités intellectuelles et immersion dans la vie pratique.

Des interrogations autour de la question des apprentissages

La plupart d'entre elles concernent la gestion de la tension entre respect de la liberté de l'élève, de sa singularité et acquisition d'une culture commune. Elles ouvrent sur des préoccupations pédagogiques et didactiques largement généralisables aux autres contextes scolaires.

- Comment l'École Démocratique de Belfort s'y prend-elle pour résoudre la quadrature du cercle pédagogique entre prise en compte des choix des élèves en matière d'apprentissage et respect des programmes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ?

- La prise en compte de la liberté de choix de l'élève peut-elle constituer le seul moteur (ou le moteur principal) de sa motivation, de son désir d'apprendre... et de la paix sociale dans la classe ? Comment faire de la contrainte une invitation à aller au-delà de ses centres d'intérêts propres, de son monde connu, de sa zone de confort intellectuel ?
- Le grand éventail de l'âge des élèves ne risque-t-il pas d'avoir le revers de sa médaille ? Comment le même enseignant peut-il disposer de l'ensemble des compétences requises pour intervenir auprès d'élèves allant de la maternelle à la fin du collège, et ce, dans plusieurs disciplines, y compris celles pour lesquelles il n'a pas été formé ? Ou bien faut-il accepter la leçon de Joseph Jacotot, et reconnaître que le bon prof est le « maître ignorant » salué par Jacques Rancière ?
- De la même façon, si la petite taille de l'établissement peut-être spontanément considérée comme un facteur favorable au bien-être des élèves (et des intervenants adultes) et à l'instauration d'un climat de confiance favorable aux apprentissages, ne peut-elle pas devenir un obstacle au développement de l'autonomie cognitive et affective des élèves ?
- Pour un voyageur en pédagogie qui découvre pour la première fois, de l'extérieur, l'École Démocratique de Belfort, une question d'ordre général vient à l'esprit : la multiplicité des configurations de triangulation entre l'élève, les enseignants/intervenants et les savoirs scolaires ne risque-t-elle pas d'aboutir à un émiettement, une parcellisation des acquisitions des élèves, au détriment d'un processus raisonné et étayé d'élaboration des outils propres aux différentes disciplines scolaires ? Ou bien, au contraire, est-elle une porte ouverte sur les apprentissages transversaux, ainsi qu'un facilitateur, à la fois de l'affirmation et du développement de la singularité de chacun(e) et de la construction du citoyen ?

L'invitation à la découverte de l'école Démocratique de Belfort situait explicitement celle-ci « dans le sillage du grand pédagogue » anglais Alexander Neill. En cours de route, nous avons croisé, emprunté d'autres sillages de grands pédagogues, faisant de cette école un « melting pot » pédagogique dans la mouvance de l'Education nouvelle.

Notre Rencontre du 13 mai ne nous a certes pas permis d'entrer dans toute la complexité du dispositif dont il est difficile de se représenter le fonctionnement réel au jour le jour, entre affirmation des objectifs poursuivis par les enseignants/intervenants et les incertitudes concernant les activités d'apprentissage réellement effectués par les élèves (ce qui n'est pas le propre de l'École Démocratique de Belfort). Il faudrait une étude de type ethnographique dans la durée pour appréhender cette structure comme système éducatif alternatif à celui que Tiphaine a quitté... et que nombre d'autres enseignants envisagent plus ou moins sérieusement de quitter...

En tout cas, cette école a fait voler en éclats la forme scolaire dominante dans l'Education nationale. En quoi ce laboratoire scolaire expérimental privé et hors contrat peut-il contribuer à alimenter les rêves et les « possibles » d'un service public d'éducation désirable et accessible à tous ?

**Jean-Pierre,
25-26 mai 2024**

Quel plaisir de partager le temps d'une soirée une autre proposition de forme scolaire. J'avais lu avec enthousiasme « Libres enfants de Summerhill ». Mais cela m'avait paru fou ! J'avais regardé avec attention le petit documentaire de Meirieu, cela m'avait encore semblé plus fou ! En allumant, la télé, j'avais vu une école allemande, à Freiburg, la Karambole. J'avais trouvé toujours fou !

Pourtant, quand j'ai repris mes études, j'ai fait des choix pour moi. J'ai choisi dans quelle direction je souhaitais aller. J'ai choisi avec attention mon master et je suis engagée comme je le souhaite dans un Master à distance. Il y a des cours que j'ai survolé. Je savais déjà beaucoup de choses et je n'avais pas envie d'y perdre mon temps. Il y a des cours que je ne me suis pas tout de suite sentie de débiter. La marche me semblait trop haute, je les ai gardés pour plus tard. Il y a des cours dans lesquels je me suis enfermée plusieurs semaines avec bonheur en tentant de faire résonner savoir et expérience personnelle. ET si finalement, l'école démocratique, parce qu'elle permet de définir ses propres engagements n'étaient pas un projet si fou que ça ? Et si en plus j'avais pu faire des choix plus importants avec d'autres élèves dans cette même dynamique ?...

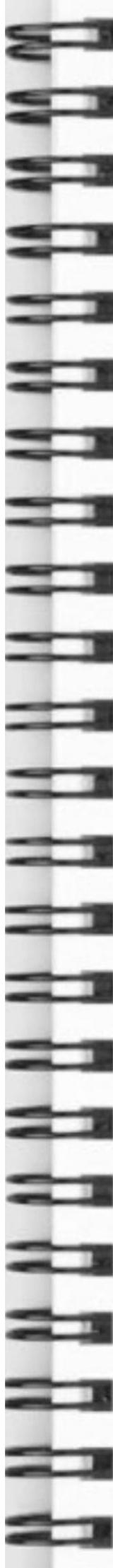
Ce que je retiens de cet échange si particulier et complet, c'est cette possibilité de faire des choix pour soi avec les autres pour faire société. Que la démocratie n'est pas qu'un système qui se vote et qui encre dans le marbre des lois, des textes, des principes : vivre la démocratie, c'est discuter ensemble de ce qui fait société pour chacun d'entre nous. C'est aussi prendre l'engagement lors de son inscription dans une activité scolaire d'y prendre part tout du long, d'avoir le temps d'approfondir seul.e et à plusieurs, de pouvoir y revenir. C'est aussi la force de pouvoir se mettre ensemble pour créer des nouveaux possibles. C'est aussi que chaque personne qui fait société compte, une voix pour chacun, peu importe son titre, sa fonction, son âge.

Je garde aussi en tête l'ingénierie pédagogique mise en œuvre pour rendre palpable les apprentissages de chacun à tout instant qui ne peuvent alors se réduire à un âge, un niveau scolaire hypothétique. Ces apprentissages sont transverses à l'ensemble, à l'enseignant de saisir le moment où celui-ci est acquis !

Merci pour cette parenthèse pédagogique complète et palpitante. Merci de permettre à chaque enfant de vivre et d'expérimenter la démocratie dans cet espace sécurisé et sécurisant.

Maité

2 juin 2024

A vertical spiral binding on the left side of the page, consisting of a series of dark, rectangular loops.

ANNEXES

JOURNEE TYPE

8h - 9h20 : Arrivées échelonnées.

9h30 - 10h30 Activité dirigée 1

10h30 - 10h55 : Pause

10h55 - 11h55 Activité dirigée 2

12h - 13h30 : Pause repas

Le mardi de 12h40 à 13h20 :
Assemblée d'école

13h30 - 14h30 Activité dirigée 3

14h30 - 14h55 : Pause

14h55 - 15h55 Activité dirigée 4

15h55 - 16h15 : Ménage collectif

16h15 - 17h : Départs échelonnés.

Choix des apprentissages

Les plannings sont différents pour chaque élève et dépendent de leur choix (suivant leurs envies et leurs besoins).
A chaque heure d'ateliers dirigés il y a au moins 2 choix différents.

Des cours traditionnels

Français - Mathématiques - Histoire - Géographie - Anglais - Sport

Des cours artistiques

Théâtre - Expression créative - Création de livre - Musique -
Expression artistique - Photographie

Des cours originaux

Apprentissage adapté - Expérience et science - Projet science -
Minecraft - Ecriture créative - Echecs - Scratch

| ECOLE DEMOCRATIQUE DE BELFORT | | Planning des Apprentissages - Période P4 | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|--|--|---|
| | | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
| ACTIVITES ou AUTONOMIE | 8:00-9:30 8h30 9h15 | Arrivée échelonnée / Apprentissages autonomes | | Arrivée échelonnée / Apprentissages autonomes | |
| ACTIVITES DIRIGES | 9:30-10:30 | Atelier Théâtre Tiphaine | Apprentissage adapté Tiphaine | Expression artistique Anne Laure / Stagiaire | Activité sportives Tiphaine |
| | | Apprentissage adapté Natalie | Français Jacques | Apprentissage adapté Corinne | |
| | | | Minecraft Théo | Mathématiques niveau 2 Tiphaine | Connaissance du monde Histoire Jacques |
| | 10:30-10:55 | Pause | Pause | Pause | Pause |
| ACTIVITES DIRIGES | 10:55-11:55 | Activités sportives Tiphaine | Activité sportives Tiphaine | Expression artistique Anne Laure / Stagiaire | Echecs Steve |
| | | | | Ecriture créative Les mots & l'imagination Corinne | Mathématiques Tiphaine |
| | | Expression créative Natalie | Connaissance du monde Histoire Jacques | Mathématiques niveau 1 Tiphaine | Connaissance du monde Géographie Jacques |
| Restauration | 12:00-12:45 | Pause REPAS | Pause REPAS | Pause REPAS | Pause REPAS |
| RDV Elèves Référent | 12:45-13:30 | CONSEIL DE VIVRE ENSEMBLE <small>collégiés d'élèves</small> | ASSEMBLEE D'ECOLE <small>instants nos démocratiques Vote Débat Décision</small> | Atelier Jeux de société & Informatique 12h30 - 13h25 | Atelier Jeux de société & Informatique 12h30 - 13h25 |
| | | | | Atelier / Clubs Elèves 12h30 - 13h25 | Atelier / Clubs Elèves 12h30 - 13h25 |
| ACTIVITES DIRIGES | 13:30-14:30 | Expériences et sciences Zakaria | Anglais Natalie | Mathématiques niveau 3 Tiphaine | Français Jacques |
| | | Création de livres personnalisés Natalie | Musique Tiphaine | Photographie Jacques | Scratch Tiphaine |
| | | | | Français Corinne | |
| | 14:30-14:55 | CONSEIL DE VIVRE ENSEMBLE Activités libres | CONSEIL DE VIVRE ENSEMBLE Activités libres | CONSEIL DE VIVRE ENSEMBLE Activités libres | CONSEIL DE VIVRE ENSEMBLE Activités libres |
| | 14:30-14:55 | Pause | Pause | Pause | Pause |
| ACTIVITES DIRIGES | 14:55-15:55 | Anglais Niveau 3 Natalie | Projet science Tiphaine | Connaissance du monde Géographie Jacques | Photographie Jacques |
| | | Expériences et sciences Zakaria | Apprentissage adapté Natalie | Débat Philo Expression des émotions Corinne | Apprentissage adapté Tiphaine |
| | | Minecraft Théo | | | |
| HYGIENE | 15:55-16:15 | Ménage collectif | | | |
| AUTO NOMIE | 16:15-17:00 | Départ / Activités autonomes | Départ / Activités autonomes | Départ / Activités autonomes | Départ / Activités autonomes |

CHARTRE DES PRINCIPES EDUCATIFS

Liberté

Je suis libre d'apprendre en étant moi-même

Le fonctionnement démocratique proposé par notre école, ainsi que son cadre sécurisé, permettent d'accompagner ses membres dans l'expression de leur liberté : liberté de penser, liberté de s'exprimer, liberté de choisir, liberté d'expérimenter par essai/erreur.

Autonomie

Je suis autonome dans mes apprentissages.

Maître de ses apprentissages, l'enfant module son temps, selon ses centres d'intérêt et questionnements du moment. L'adulte s'adapte à ses besoins et demandes pour l'aider à trouver les ressources ad-hoc, favorisant ainsi l'accroissement de son autonomie.

Epanouissement

Je m'épanouis, en toute authenticité.

Se découvrir, découvrir la vie, s'ouvrir aux autres... en apprenant, dans la confiance, la joie, la bienveillance et le jeu. Être guidé par sa motivation, son cœur d'enfant et ses passions en laissant libre court aux initiatives créatrices.
Le bien-être de chacun est le cœur de notre école.

Vivre ensemble

Je suis à ma place pour vivre ensemble dans l'harmonie.

Notre lieu de vie favorisant la solidarité, chacun y est entendu et contribue à la mise en place et au respect des règles. Les différences sont une richesse et chaque personne accompagnant l'enfant y a sa juste place.

Respect

Je me respecte pour respecter les autres et mon environnement.

Chaque membre est pris en compte dans son intégrité physique et psychique, ses besoins et particularités, ses rythmes et processus d'apprentissage. Chacun.e s'engage à prendre soin des autres, des lieux et matériels mis à sa disposition et à respecter les règles établies.

Professionalisme

Je suis accompagné.e avec tout le sérieux dont j'ai besoin.

Nous nous engageons à intégrer dans notre école des professionnels compétents et passionnés dans leur domaine. Nous mettons également un point d'honneur à assurer une communication soutenue et en totale transparence avec les parents.

"Notre école est un lieu d'apprentissage et d'éducation où les élèves peuvent être eux-mêmes et découvrir qui ils veulent devenir"

La directrice, Tiphaine

"Accompagner et aider l'enfant à développer sa confiance en soi, son autonomie, son sens des responsabilités, est un élément aussi important que les apprentissages"

Le président, Florent