

De quoi les groupes de
niveau sont-ils le nom ?

Nicole Poteaux, Université de Strasbourg

MPM 3 avril 2024

Un peu d'histoire

- 1959 De Gaulle réforme. Industrialisation et urbanisation. Société compétitive.
- 1975 Haby collège unique.
- 1981 Commande du ministre Savary à Louis Legrand
- Croire qu'une démocratisation consiste à donner à tous l'enseignement qui a jusqu'ici réussi au petit nombre privilégié c'est condamner à l'échec les élèves que le milieu familial et social n'a pas préparé à affronter ces contenus et ce style d'enseignement
- Inversement maintenir les classes sociales dans des filières séparées c'est conforter une société inégalitaire et priver la nation de forces vives enfermées artificiellement dans la médiocrité. Plusieurs types de différenciation.

Différencier l'enseignement

- Pour quoi ? Durkheim.
- Pour unifier le corps social et la transmission aux jeunes générations un corps de croyances et de valeurs constitutives d'une idéologie nationale.
- Préparer l'insertion sociale et professionnelle par la différenciation dans une société caractérisée par la division du travail.
- Comment ?

Nous sommes nés pour apprendre...

Apprendre , c'est...

- Une construction personnelle, individuelle mais pas solitaire (Piaget, Vygotsky, Bruner)
- en interaction avec l'environnement (riche et diversifié)
- Implique cognitif, affectif, physiologique, social
- Un processus non linéaire à sauts et à gambades
- Faire des liens
- Un processus de déconstruction/reconstruction (conceptions/représentations de Giordan)
- Accepter de changer (prise de risques)

Principes méthodologiques
passer d'une logique d'enseignement à une logique d'apprentissage

Une approche centrée sur la personne avec prise en compte des :

- rythmes d'apprentissage
- motivations, intérêts, objectifs personnels
- styles cognitifs
- personnalités
- histoire de vie

Accompagnement par les enseignants et autres acteurs dont parents

De quoi...?

De la remise en question de la classe comme organisation scolaire et comme forme scolaire.

- **Un cadre pour une ouverture...**
- Enoncer les objectifs d'apprentissage et les activités pour les atteindre (sens et motivation, valeur de la tâche)
- Instituer évaluation formative et auto-évaluation comme repères de l'apprentissage
- Laisser des espaces de développement aux élèves selon leurs rythmes, leurs intérêts, leur rapport aux savoirs et à l'école, leur histoire.
- Moduler les temps de travail.
- Privilégier les regroupements variés sur tâches ou projets
- Réserver des moments de dialogue, de suivi individuel, de tutorat
- Equipe enseignante et acteurs de l'éducation

Elitisme républicain ou démocratisation ?

- L'hétérogénéité est une donnée humaine et sociale que l'école doit considérer comme ressource et pas comme problème
- L'indifférence aux différences reproduit les inégalités sociales (Bourdieu)
- La différenciation n'est pas que réparatrice, c'est un mode d'apprentissage pour l'apprentissage de tous.
- Différencier la pédagogie implique de considérer les élèves dans toutes leurs dimensions au **départ**
- Passer à une logique de l'apprentissage

Les propositions que j'ai pu faire ici n'auront quelque chance d'aboutir que lorsque les malheurs produits par la compétition économique sauvage auront enfin convaincu que le temps de comprendre, de s'exprimer et de vivre ensemble est plus précieux que la recherche du pouvoir et du profit.

Utopie ?

Louis Legrand. « Une école pour la justice et la démocratie » PUF 1995.
Dernière phrase de l'ouvrage



Pour un collège démocratique

rapport au ministre de l'Éducation nationale

LA DOCUMENTATION FRANÇAISE

Louis Legrand

Une école pour la justice et la démocratie

puf

Politique d'aujourd'hui

La différenciation pédagogique

par Louis Legrand

scarabée cemea

LOUIS LEGRAND

une méthode active pour l'école d'aujourd'hui

pour une politique démocratique de l'éducation

louis legrand

ACTUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES

LOUIS LEGRAND

Pour une pédagogie de l'étonnement

ÉCOLE NORMALE D'INSTITUTRICES STRASBOURG-MEREAU



DELACHAUX ET NIESTLÉ

QUALITÉS PÉDAGOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES