

## L'école inclusive : repères bibliographiques et numériques

UNESCO. (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. UNESCO Bibliothèque Numérique. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_fre)

Bataille, P., & Midelet, J. (2018). *L'école inclusive : Un défi pour l'école - Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés*. ESF.

Boimare, S. (2014). *L'enfant et la peur d'apprendre* (Dunod) : est intervenu en octobre 2019 au titre de la conférence CME/MPM « Retrouver l'envie d'apprendre → [trace sur le site de la MPM](#)

Bucheton, D. (2019). *Les gestes professionnels dans la classe — Ethique et pratiques pour les temps qui viennent* (ESF Sciences Humaines).

Cahiers pédagogiques

- n° 526 janvier 2016 : *Inclure tous les élèves* (coordonné par E. Bussienne et E. Clavier) ; n° 552, mars avril 2019
- *Les dys dans la classe* (coordonné par N. Bouin et E. Pradel)

Corbion, Sylviane. *L'école inclusive entre idéalisme et réalité*. Éditions ERES

Gardou, C. (2014). *Quels fondements et enjeux du mouvement inclusif ?* La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 65(1), 11-20. <https://doi.org/10.3917/nras.065.0011>

Gardou C. (2012) *La société inclusive, parlons-en* Éditions ERES

Goigoux, R. (2011). *Une pédagogie éclectique au service des élèves qui ont le plus besoin de l'école*. La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 52. <https://doi.org/10.3917/nras.052.0021>

Guilloux R. "*L'effet domino dys*" - Éditions Chenelière éducation, 2009

Miri "*Cerveau et apprentissage*" - Editions EDP Sciences, 2020

Jury, M. (2021, novembre). *Quel regard les enseignants portent-ils sur l'école inclusive ?* The Conversation. <http://theconversation.com/quel-regard-les-enseignants-portent-ils-sur-lecole-inclusive-170418>

Krotenberg, A. & Lambert, E. (2012). *Scolarité et troubles du comportement—Des solutions pour enseigner* (Champ Social Editions).

Loty G. et Mazeau M. "*Dys: outils et adaptation dans ma classe*" de « Collection Comprendre et aider » Editions Retz, 2020

MEN-DGESCO. (2012). *Scolariser les enfants présentant des troubles des conduites et du comportement—Ressources d'accompagnement éducatif*.

EDUSCOL. <http://eduscol.education.fr/> et, plus général <https://eduscol.education.fr/1137/ecole-inclusive>

Momiron, D. (2021). *L'école inclusive et les comportements très perturbateurs. Café pédagogique*. <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/11/18112021Article637728154493119302.aspx>

Puig, J. (2015). *Pour devenir inclusive, l'école a-t-elle encore besoin de spécialiser des enseignants ?* *Contraste*, 42(2), 41-62. <https://doi.org/10.3917/cont.042.0041>

Reverdy, C. (2019). Dossier de veille n° 127 : *Apprendre (dans) l'école inclusive*. <http://ife.ens-lyon.fr/ife/actualites/archives/2019/dossier-de-veille-de-life-nb0-127-janvier-2019-apprendre-dans-lecole-inclusive>

Thomazet, S. (2008). *L'intégration a des limites, pas l'école inclusive !* *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 123-139. <https://doi.org/10.7202/018993ar>

Thomazet, S. (2012). *Du handicap aux besoins éducatifs particuliers*. *Le Français aujourd'hui*, 177(2), 11-17. <https://doi.org/10.3917/lfa.177.0011>

Thomazet, S. (2018, août). *L'école inclusive, des métiers en tension*. Les conférences de Canopé Auvergne Rhône-Alpes. <https://www.canope-ara.fr/podcast/conference-l-ecole-inclusive-des-metiers-en-tension-interview>

**Cap Ecole Inclusive** plateforme destinée à accompagner les enseignants (réseau Canopé)

: - : - : - : - : - : - : - : - : - :