

Rencontre-débat du 9 janvier 2018 avec ATD QUART MONDE

Pour une école de la réussite de tous :

enfants, parents, enseignants, associations.

Comment bâtir une véritable co-éducation ?

Intervenantes

- Dominique Destouches, coordinatrice du Réseau École au niveau national et formatrice
- Andrée Resch, enseignante à la retraite et formatrice
- Sylvie Gomas, enseignante



C'est devant un public d'une vingtaine de personnes environ que les membres du groupe Ecole d'ATD Quart Monde ont proposé de porter un regard différent sur les familles en grande pauvreté et leur place dans l'école.

1. Présentation du Mouvement ATD Quart Monde

Les spécificités d'ATD QM:

- la prise en compte de la grande pauvreté
- la mise en place de relations bienveillantes entre l'Ecole et les parents, pour une meilleure réussite des enfants.

La présentation du Mouvement ATD, à partir d'une petite vidéo dans laquelle on a pu relever : "*La misère, ça se soulage pas, ça se détruit !*".

À noter le 60^e anniversaire de son existence en 2017

Les points forts

"Détruire la misère" et permettre à tous d'accéder à la dignité d'être humain en intervenant à 3 niveaux :

- sur le terrain, auprès des personnes en précarité et avec elles
- auprès de l'opinion publique, pour faire connaître ce que vivent les personnes dans la précarité et créer une solidarité avec elles
- auprès des pouvoirs publics (aux niveaux local, national et international)

3 refus fondamentaux:

- de la fatalité de la misère
- de la culpabilité que l'on fait porter sur les gens qui vivent dans la misère
- du gâchis humain

Importance de l'accès à la culture, à l'éducation et à la formation pour faire connaître et reconnaître ses droits : création de différents réseaux regroupant des personnes dans la précarité et des personnes de la société civile, dont le réseau Ecole.

Le réseau Ecole de Colmar se propose de :

- créer des temps de rencontre dans les réseaux locaux
- répondre aux demandes de formation
- renforcer le lien Ecole/familles par des actions concrètes sur le terrain

Une conviction forte que **l'association des parents à l'Ecole contribue à la réussite des enfants** (Cf l'importance de la co-éducation dans le référentiel de compétences professionnelles des enseignants et importance des espaces parents).

L'avis du CESE (représentants de la société civile, qui émet des avis sur toutes les questions de société) : ATD QM est l'auteur de "Une École de la réussite pour tous" avec les orientations suivantes :

- l'École doit être "inclusive"
 - dans l'École, il doit y avoir une mixité à la fois sociale et scolaire
 - les politiques publiques doivent soutenir ces orientations
- avec un certain nombre de préconisations

Recherche en cours sur l'orientation des élèves issus de la grande pauvreté vers des filières de relégation (Segpa, Ulis...) avec une démarche de "croisement des savoirs" (parents, enseignants, chercheurs, élus locaux).

2. Jeu "Le pas en avant"

Déroulement :

- chaque participant reçoit une fiche avec un descriptif qui lui permet de se "mettre dans la peau" d'un personnage avec :
 - l'enfance qu'elle a pu avoir
 - l'endroit où elle habite
 - le métier exercé
 - le pays d'origine
 - le parcours scolaire
 - la vie menée aujourd'hui (loisirs, vacances, amis, projets de vie à plus ou moins long terme...)
- tous les participants prennent place sur la même ligne de départ
- les " meneurs de jeu" énoncent un par un des actes de la vie quotidienne en société (relations sociales, situation financière, vie familiale...)
- le participant avance d'un pas à chaque acte que peut accomplir le personnage qu'il incarne

Constats

À l'arrivée, on constate un "gouffre" entre les plus et les moins avancés en termes de ressources que les personnes sont capables de mobiliser dans les différentes situations de la vie courante. Ce décalage est révélateur des inégalités en terme de ressources.

NB : il faut prendre également en compte la dimension subjective dans l'appréciation de la situation et de la capacité à la gérer.

3. Présentation de l'action ATD/ Francas dans l'école Langevin de Strasbourg :

"Comprendre et agir avec l'Ecole pour les enfants", destinée aux parents (à la suite d'un appel à projet lancé par les Francas).

Deux objectifs:

- permettre aux parents de comprendre l'Ecole → apporter de l'information, des clés de compréhension
- engager une réflexion ; *"et moi, en tant que parent, comment est-ce que je peux agir dans cette école ?"*

D'abord inciter les parents à venir partager ces temps de rencontre : diffusion de tracts à la sortie des écoles (en différentes langues) et dans l'espace parents/enfants.

1^{er} temps : identification des acteurs de l'école : qui fait quoi ?

- les conditions de la rencontre :
 - avec accueil convivial
 - garde des enfants en bas âge
 - présence de traducteurs
- quelle implication pour les parents ?
 - construire un temps fort dans l'école avec les différents acteurs
 - participer à des sorties de classe : des parents ont fait part de leur expérience d'accompagnement de sortie en mettant en avant tout ce que ça leur apporte

2^e temps

- demande d'information sur les cycles (sous forme de jeu)
- présentation des différents projets de l'école par la directrice, et la place que peuvent y prendre les parents
- poursuite de la réflexion : comment des parents peuvent-ils inciter d'autres parents à venir aux sorties ?

3^e temps

- échanges sur le ressenti des parents à l'école à l'aide d'une carte météo
 - réalisation d'une petite vidéo pour inciter les parents à accompagner les sorties
 - des mères se sont interviewées
 - On fait connaissance des endroits et après on peut y aller avec nos autres enfants Je découvre des endroits que je ne connaissais pas avant les sorties ; par ex., les musées, et c'est moi qui découvre ça aussi avec ma famille*
 - Ce que ça m'apporte avec l'enseignante, je la découvre dans un autre lieu que l'école et on fait mieux connaissance, le sujet en classe est fait également dans la sortie et je comprends mieux les projets de classe*
 - puis ont interviewé des enfants
 - Ce qu'on fait (dans les sorties), patinoire, cinéma, les musées, le planétarium... c'est pas toujours que les parents viennent s'asseoir avec nous mais ça fait plaisir aussi, comme ça, ils découvrent et accompagnent ce qu'on fait en classe*
 - puis une enseignante
 - Ce qu'on attend des parents quand ils nous accompagnent dans les sorties, qu'ils soient présents dans tous les endroits, qu'ils ne sont pas là pour leur enfant uniquement. C'est vraiment important qu'ils participent à la gestion et à la sécurité de tout le groupe. Les enfants sont toujours très fiers quand leurs parents les accompagnent à la sortie, et déçus quand on est obligé de choisir parfois entre plusieurs parents. Et l'intérêt d'une sortie, ce n'est pas juste sortir de l'école et aller se promener... Sortir de l'école, c'est apprendre autrement, apprendre en voyant les choses vraiment et pas seulement sur photo ou film.*
 - En plus, ça fait du lien entre l'école et les familles, les parents peuvent voir concrètement comment on travaille, on fait appel à toutes les bonnes volontés parce que tout le monde a les capacités pour nous accompagner*
- un outil de l'école, qui permet de donner une autre image des mamans (dont certaines sont voilées)

Débats

Les échanges ont permis de mettre en évidence certains points forts de l'action d'ATD QM dans le sens d'une co-éducation entre l'Ecole et les familles :

- importance de contribuer à l'apprentissage de la langue par les parents :
 - cours de français dans les écoles maternelles
 - "Café des parents"
 - "Journées citoyennes"
- problème de la représentativité des parents impliqués : peu d'hommes (problème de disponibilité dans la journée...)
- importance de la diversité des espaces, des lieux de rencontre
- importance de la persévérance ("ça ne marche pas toujours"... mais il faut continuer)

- dans l'exemple présenté : le projet s'est construit à partir de ce que les parents ont apporté
- question de l'impact et des suites : question de la "pérennisation", de l'"institutionnalisastion" : pas de modélisation envisageable : une telle action n'est jamais reproductible telle quelle
- en gestation : projet d'accompagnement des parents dans et hors l'école : ATD QM, Francas et CEMEA

Et la question des effets de la co-éducation avec les familles a été posée en fin de séance : la réussite des enfants s'en trouve nettement améliorée par un meilleur climat scolaire et des relations apaisées avec les parents.

Jean-Pierre Bourreau et Michèle Sanchez
Janvier 2018